

Отчет о результатах самообследования обеспечения реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения

В 2016 – 2017 учебном году в МБОУ СОШ №3 им. Адмирала Нахимова реализовывались учебные планы ранней профилизации (8-а - математического направления; 8-б,8-в, – лингвистического направления), в 9-х классах - предпрофильная подготовка, в 10-х и 11-х классах - профильное обучение (10-а – информационно-технологический профиль, 11-а – физико-математический профиль, 10-б, 11-б – социально-экономический профиль. Учебный процесс осуществлялся в соответствии с планом мероприятий по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся МБОУ СОШ № 3, рассмотренным педагогическим советом школы (Протокол № 1 от 30.08.2016г.), и утвержденным приказом директора школы.

Цель предпрофильной подготовки и профильного обучения – подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, успешной социализации в обществе, качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- дополнение и углубление базового предметного образования;
- компенсация недостатков обучения по профильным предметам;
- формирование целостной картины мира;
- развитие общеучебных, интеллектуальных навыков и ключевых компетенции учащихся.
- оказание помощи в самоопределении по траектории дальнейшего обучения или сферы деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся осуществлялась по следующим направлениям:

- разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса (классные часы в 8-11 классах);
- индивидуальные собеседования с родителями на предмет выбора дальнейшей образовательной траектории;
- тестирования на определение дальнейшей траектории обучения учащихся;
- посещение ярмарок вакансий учебных и рабочих мест (осень и весна);
- посещение ежегодного краевого форума «Планета Успеха»;
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

В рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации администрацией школы осуществлялся внутрешкольный контроль:

- анализ организации предпрофильной и профильной подготовки (кадровое, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база);
- анализ состояния рабочих программ и КТП;
- обобщающий контроль в выпускных классах;
- посещение уроков, курсов по выбору, элективных курсов.

По итогам ВШК были организованы дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, оказывалась методическая помощь учителям-предметникам, организовывалась работа совета профилактики, информация доводилась до сведения родителей. Результаты заслушивались на административных совещаниях.

1. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

В 2016 – 2017 учебном году, в рамках предпрофильной подготовки учителями школы были разработаны и велись 9 предметных курсов по выбору и 4 ориентационных в рамках предпрофильной подготовки.

Основанием для выбора перечней курсов по выбору явился анализ анкетирования детей и родителей (8-х классов) по итогам разъяснительной работы и проведенного совместно с учащимися родительского собрания (8-е классы) в апреле 2016 года, где каждый преподаватель представил свою программу курса по выбору.

1. Предметные курсы:	ФИО учителя
Занимательное литературоведение	Ерохина И.Б.
Элементы математической логики	Фоменко Л.Я.
Секреты текста	Черемисина Т.В.
2.Ориентационные курсы:	
Учимся общаться	Ерохина И.Б.
Я и мой выбор профессии	Телешман И.И.
Я выбираю здоровую жизнь	Панаиотова И.Н.
Я – лидер	Фоменко Л.Я.
3.Профессиональные пробы:	
Основы журналистики	Черемисина Т.В.
Делопроизводство на компьютере	Панаиотова И.Н.

Все курсы по выбору велись в соответствии с утвержденными: учебным планом, рабочими программами и календарно-тематическими планированиями.

В учебном процессе использовались рабочие программы, составленные на основе авторских программ курсов по выбору из сборника программ элективных курсов и курсов по выбору, рекомендованного Департаментом образования и науки Краснодарского края и ККИДППО.

Учебная деятельность осуществлялась в соответствии с утвержденным расписанием – по субботам. Группы комплектовались из всех 3-х классов.

В течение учебного года с выпускниками и родителями проводилась разъяснительная работа в рамках классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций, посредством переговорочной площадки.

Вся информация представлялась на стендах и школьном сайте.

В течение учебного года проводилось анкетирование учащихся по вопросам выбора будущей образовательной траектории.

Анализ анкетирования обучающихся

№		Количество
1.	Всего обучающихся 9-х классов	85
2	Из них:	
2.1.	Планируют продолжить обучение в профильных классах:	49
	Информационно-технологическом	27
	Социально-экономическом	22
2.2	В других школах	2
2.3	Продолжат обучение в учреждениях СПО	36

Результатом данной работы является выбор сферы будущей профессиональной деятельности, и как следствие - определение своей будущей образовательной траектории (профильные, универсальные или общеобразовательные классы в школах города, ссузы).

В 2017 году 27 выпускников 9-го класса выбрали информационно-технологический профиль, 22 выпускника 9-го класса – социально-экономический профиль. По итогам заседания комиссии по приему в 10-й класс сформировано два 10-х класса – информационно-технологический и социально-экономический.

2. Профильное обучение

В рамках профильной подготовки учебный процесс реализовывался в 4 профильных классах: 10 –А – информационно-технологического профиля, 11 – А - физико-математического профиля, 10 – Б, 11 – Б - социально-экономического профиля.

Прием заявлений в профильные классы осуществлялся комиссией в соответствии с Положением о порядке организации индивидуального отбора при приеме и переводе обучающегося для профильного обучения и получения среднего общего образования в МБОУ СОШ № 3 МО город-курорт Геленджик.

Работа в профильных классах проводилась в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами, календарно-тематическими планированиями.

Учебный процесс осуществлялся опытными педагогами с высшим образованием.

Учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям, предъявляемым к реализации физико-математического и социально-экономического профилей.

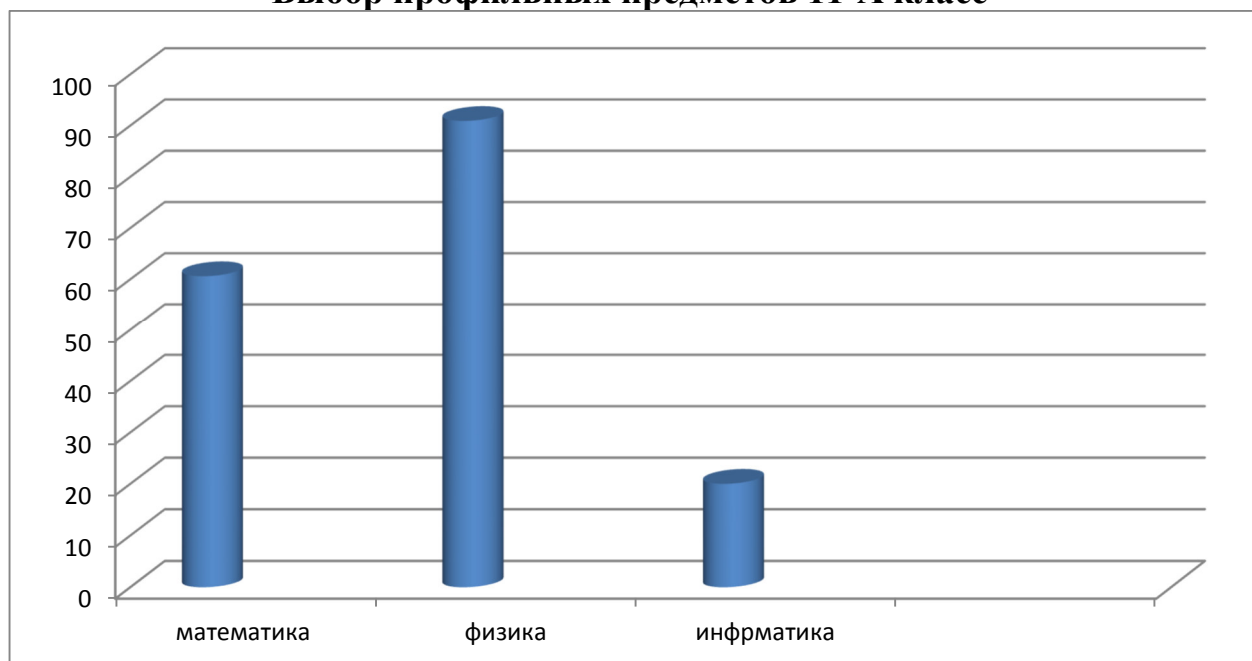
В рамках государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов осуществлялся следующий выбор предметов:

11-А класс – 33 выпускника

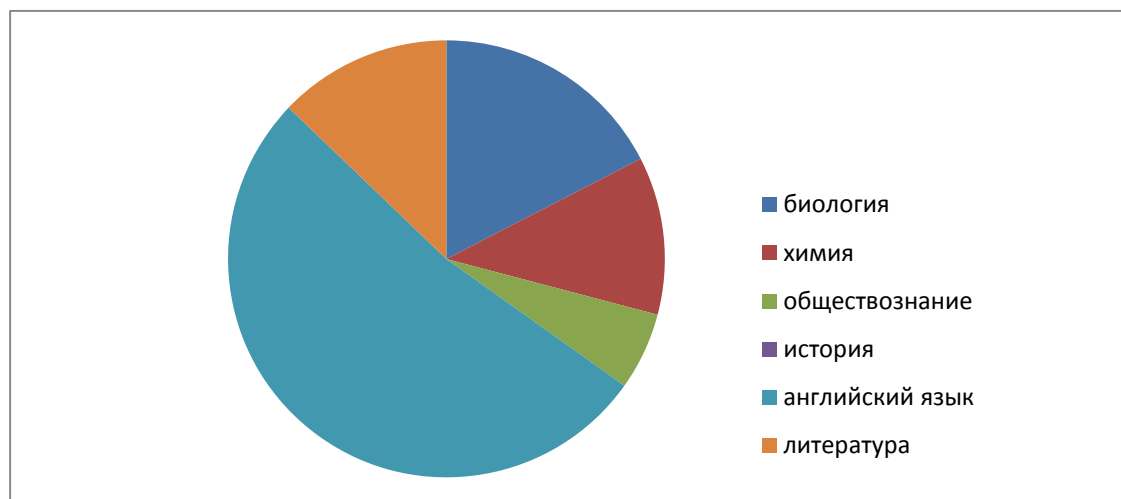
Соответствие профилю	В соответствии с физико-математическим профилем			Не в соответствии с профилем					
	Физика	математика профильная	Информатика и ИКТ	Биология	Химия	Литература	Англ. яз.	Общество-знание	История
Кол-во	20	30	2	3	2	1	0	9	1

человек (человеко- экзаменов)									
% Соответствия (не соответствия) профилю	60,6	90,9	6,1	9,1	6,1	3,0	0	27,3	3,0

Выбор профильных предметов 11-А класс



Выбор непрофильных предметов 11-А класс



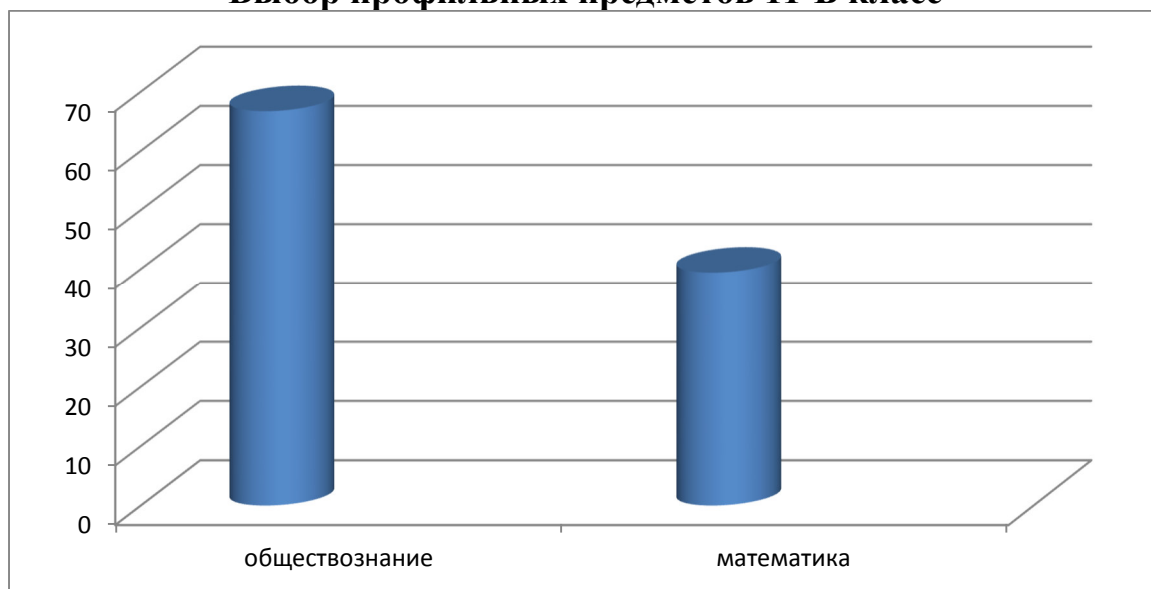
Выводы:

- в физико-математическом 11-А классе 90,9% выпускников выбрали экзамены в соответствии с профилем обучения, что выше на 20,9% по сравнению с 2016 годом (70,0%);
- 9,1% выпускников выбрали предметы с нереализуемым естественнонаучным профилем, что на 13,2% меньше по сравнению с 2016 годом (22,3%);
- 27,3% выпускников выбрали обществознание - профильный предмет социально-экономического профиля, который реализуется в нашей школе.

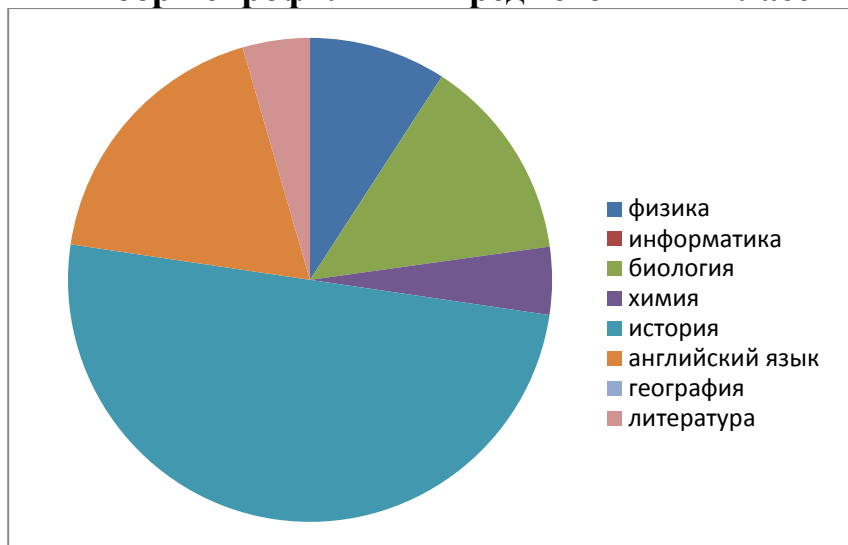
11 – Б класс – 33 человека

Соответствие профилю	В соответствии с социально-экономическим профилем		Не в соответствии с профилем (человеко-экзаменов)							
	Обществознание	Математика (проф)	История	Литература	Биология	География	Химия	Информатика и ИКТ	Физика	Англ. язык
Кол-во	22	13	11	1	3	0	1	0	2	4
% соответствия (не соответствия) профилю	66,7	39,4	33,3	3,0	9,1	0	3,0	0	6,1	12,1

Выбор профильных предметов 11-Б класс



Выбор непрофильных предметов 11-Б класс



Вывод:

- в социально-экономическом 11-Б – 66,7% выпускников выбрали экзамены в соответствии с профилем обучения, что ниже на 3,7% по сравнению с 2016 годом (70,4%);

- 9,1% выпускников - с нереализуемым естественнонаучным профилем, что на 5,8% больше по сравнению с 2016 годом (3,3%).

Средний балл по предметам ЕГЭ МБОУ СОШ № 3

Предмет	Класс	Кол-во сдававших	«2»	успеваемость, %	средний балл 2017	средний балл 2016	средний балл 2015
физика	11-А	20	1	95	55,4	55,1	
	11-Б	2	0	100	49,3	49,0	
	по школе	22	1	95,5	54,5	52,1	56,5
обществознание	11-А	9	1		57,8	57,9	
	11-Б	22	2		56,9	58,2	
	по школе	31	3		57,2	58,1	61,7
Информатика и ИКТ	11-А	2	0	100	54,5	68,3	
	11-Б	0	0	-	-	0	
	по школе	2	0	100	54,5	68,3	55,6
Математика (профильная)	11-А	30	1	96,7	57,6	62,3	
	11-Б	13	1	92,3	53,5	54,0	
	по школе	43	2	95,3	56,3	58,2	53,5
химия	11-А	2	0	100	64,5	60,9	
	11-Б	1	1	0	14	44,0	
	по школе	3	1	33,3	47,7	52,5	67,5
биология	11-А	4	0	100	66,0	56,8	
	11-Б	3	1	66,7	53,3	57,7	
	по школе	7	1	85,7	60,5	57,3	59,0
история	11-А	1	0	100	64,0	72,0	
	11-Б	11	0	100	55,5	50,7	
	по школе	12	0	100	56,3	61,4	63,4
литература	11-А	1	0	100	82,0	58,0	
	11-Б	1	0	100	73,0	82,0	
	по школе	2	0	100	77,5	70,0	57,4
Английский язык	11-А	-	-		-	55,5	
	11-Б	4	0	100	65,0	58,0	
	по школе	4	0	100	65,0	56,8	51,9

Выводы:

- средний балл по профильной математике в физико-математическом классе **выше** на 4,4 балла;
- в 11-А и в 11-Б классах по 1 выпускнику по профильной математике не преодолели порог успешности;

- средний балл по обществознанию в профильном классе **ниже** на 0,9 баллов по сравнению с результатами непрофильного класса;
- в 11-Б классе 2 выпускника по обществознанию не преодолели порог успешности;
- **по сравнению с результатами 2016 года** средний балл в 2017 году по профильным предметам:
 - **по сравнению с 2016г. в физико-математическом классе:**
 - по физике **выше** на 0,3 балла;
 - по информатике и ИКТ **ниже** на 13,8 баллов;
 - по математике профильной **ниже** на 4,7 баллов.
 - **в социально-экономическом классе** средний балл:
 - по обществознанию **ниже** на 1,3 балла;
 - по математике профильной **ниже** на 0,5 баллов.

ПРОБЛЕМЫ:

- **недостаточный уровень самоопределения в выборе дальнейшей образовательной траектории;**
- **в профильных классах снижается качество образования по профильным предметам.**

ЦЕЛИ:

- **качественная организация профориентационной работы, как инструмент формирования осознанного самоопределения дальнейшей образовательной траектории школьниками;**
- **повышение качества образования в профильных классах по профильным предметам.**

ЗАДАЧИ:

- ✓ усиление информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса в 9-10-х классах;
- ✓ разработка и проведение тематических классных часов профориентационной направленности;
- ✓ организация экскурсий на предприятия и в организации города;
- ✓ приглашение специалистов различных профессий с опытом своей работы на родительские собрания и классные часы;
- ✓ участие в организации и проведении «Дней открытых дверей» в ссузах и вузах города и края;
- ✓ организация психологического сопровождения выпускников в выборе образовательной траектории и будущей сферы деятельности;
- ✓ усиление ВШК по профильным предметам.