

Профориентационная работа в школе как способ социализации учащихся в условиях города.

Проблема профессионального самоопределения учащихся в муниципальных образованиях края, ведущая к дисбалансу спроса и предложения рабочей силы, актуальна как в условиях нашего города, так и всего черноморского побережья. Так как в школах существует большое количество неопределившихся в своем профессиональном направлении детей.

Рынок предоставляемых рабочих мест в городах-курортах достаточно ограничен. По прошествии курортного сезона многим людям достаточно непросто найти работу в своем муниципальном образовании, круг специальностей ограничен. Именно поэтому так остро стоит необходимость информирования о возможностях получения специальностей, востребованных на рынке труда города-курорта.

Новизна данного проекта в его структуре, которая представляет собой модель сетевого взаимодействия между всеми элементами в направлениях проекта, которые определяются исходя из потребностей городов-курортов, учитывая специфику данного региона. Данная модель универсальна, использовать алгоритм ее внедрения и реализации может любая общеобразовательная организация городов черноморского побережья.

Объект инновационной деятельности: профориентационная работа в школе.

Предмет инновационной деятельности: профессиональная социализация учащихся в рамках потребностей города.

Гипотеза: если будет апробирована и внедрена модель сетевого взаимодействия, то повысится эффективность профессиональной социализации обучающихся и профориентационной работы в школе.

Целью проекта является повышение эффективности проф. социализации и профориентационной работы в школе посредством апробации модели профессиональной социализации через вовлечение в социальные пробы (трудовые и образовательные) неопределившихся в профессиональных намерениях учащихся в соответствии с потребностями и возможностями муниципального образования город-курорт Геленджик.

Задачи проекта:

-оказать профориентационную поддержку неопределившимся обучающимся путем прохождения профессиональных проб и психологических практик;

-развивать у обучающихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда города-курорта Геленджик;

- повысить престижность рабочих профессий;

- обеспечить город необходимыми кадрами.

-улучшить интегративное взаимодействие с учебными заведениями города

Продуктом проекта является модель сетевого взаимодействия

учреждений, готовых и способных к реализации эффективной профориентационной работы в школе.

Работа над данным проектом проходит в несколько этапов:

1 этап - подготовительный

На данном этапе сформирован единый план реализации проекта.

В данном проекте используется «Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9-х классов» Г.В. Резапкиной. По итогам первичной диагностики, проведенной в мае-июне 2017 года была отобрана группа из 22 учащихся – не определившихся в своих профессиональных направлениях.

2 этап - основной

На втором (основном) этапе, исходя из потребностей муниципального образования город-курорт Геленджик, специальностей колледжей, возможных трудовых практик и возможностей реального трудоустройства в условиях города-курорта Геленджик были выбраны 4 направления: медицина, торговля, строительство и ландшафтный дизайн, сервис и туризм.

В течение 8 месяцев группа обучающихся пройдет базовые практики и трудовые пробы по каждому направлению. Время для прохождения направления-2 месяца.

Рассмотрим общую схему сетевого взаимодействия по каждому направлению.

В рамках урочной деятельности, а именно еженедельных профориентационных часов, классные руководители погружают обучающихся в мир профессий, на данную работу отводится 34 часа в год (1 занятие в неделю)

В рамках внеурочной деятельности в школе с группой участников проф. проекта проводит работу педагог-психолог и социальный педагог 34 часа в год (1 занятие в неделю).

Далее начинаются образовательные пробы, которые проходят на базе колледжей, партнеров проекта. 2 часа по каждому направлению, итого 8 часов за год.

После проведения образовательных проб обучающиеся приступают к трудовым пробам на базе организаций и предприятий-партнеров проекта. 4 часа по каждому направлению, итого 16 часов в год.

По итогам каждого направления происходят встречи с кураторами направлений (2 часа на каждую ступень+2 часа на итоговый круглый стол=10часов. В общей совокупности проект рассчитан на 102 часа в год (см. Приложение 1)

На данный момент происходит реализация данного проекта. Заключены договоры с учебными заведениями города и организациями для прохождения базовых трудовых практик.

Первое направление, которое нам удалось успешно реализовать – медицина.

Классным руководителем проведены профориентационные часы, психологом и социальным педагогом проведен ряд психологических диагностик и тестирований, направленных на выявление профессиональных

предпочтений и реальных способностей в обучении каждого ребенка.

Однако, в ходе проекта, мы постепенно вносим коррективы. Нас очень радует, что происходит активное взаимодействие с партнерами, выходящее за рамки проекта. После проведения базовых практик на базе медицинского колледжа, между ребятами, студентами и педагогами сложились очень доброжелательные взаимоотношения. Помимо отработки 2 часов в мед колледже, преподаватели учебного заведения активно включились в проведение мероприятий, которые организовали ребята в рамках проведения «Недели безопасности». Совместно с преподавателями медицинского колледжа и студентами ребята, участвующими в реализации инновационного проекта, провели игру по станциям, в которой рассказывали о навыках оказания первой медицинской помощи при различных чрезвычайных ситуациях. В октябре 2017 года состоялась неделя здоровья, в которой так же приняли участие работники поликлиники, мед колледжа и участники проекта. Таким образом, количество часов, отведенных на трудовые практики и базовые пробы в области медицины возросло. Это мы учтем при дальнейшем планировании работы в рамках проекта. Подобные схемы сетевого взаимодействия разработаны и по оставшимся 3 направлениям.

По итогам работы по каждому направлению педагогом-психологом совместно с куратором направления проводятся повторные диагностики. По результатам работы на первой ступени все участники проекта отметили положительные результаты практик и проб. Помимо профессиональной ориентации, по результатам диагностик мы увидели рост мотивации к учебе в целом.

При активном взаимодействии с организаторами один из участников проекта определился с будущей профессией, решив связать жизнь с медициной. Правда, поступать он будет не в геленджикский филиал медицинского колледжа, а в медицинский колледж города Новороссийск. Оставшиеся участники проекта (21 человек) перешли на новую ступень его реализации.

3 этап – заключительный

Подведение итогов реализации проекта:

1. Заключительная диагностика профориентационных намерений учащихся, сформированность субъектной позиции в выборе профессии, анализ полученных результатов. Эффективность проекта будет оцениваться посредством проведения периодического повторного мониторинга профессионального определения выпускников 9-х классов, который позволит выявить эффективность данного проекта в области профориентационной работы.

2. Внесение корректировок в проект в соответствии с полученными результатами

3. Подготовка и сдача отчетов по проекту.

Данная модель сетевого взаимодействия универсальна и может быть использована как школами нашего города, так и всего побережья, и края, исходя из потребностей в кадрах муниципальных образований.

В перспективе мы планируем добавить в проект еще одно актуальное направление «Образование».

Школа укомплектована кадрами для реализации инновационного проекта, в перспективе мы планируем заменить должность куратора штатной единицей тьютора.