

Обсуждено  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_ А.А. Беккер  
Приказ №851 от 30.08.2017г.

## **ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

Программа профилактики жестокого обращения с детьми содержит цели, задачи, направления, основные принципы, которыми руководствуется школа в своей работе, включает в себя план мероприятий, направленных на предупреждение случаев жестокого обращения с детьми.

## ***Программа профилактики жестокого обращения с детьми.***

### ***Цель программы:***

1. Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека.
2. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

### ***Программа предусматривает решение школой следующих задач:***

1. Защита обучающихся от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
2. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

### ***Принципы ненасилия над детьми в воспитании:***

1. Воспитывая детей, помогите им расти.
2. Не судите и не поучайте.
3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.
4. Как стать своим и не нажить врагов.

### ***Направления в работе школы по профилактике жестокого обращения с детьми:***

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.

***Участники программы:***

- педагогический коллектив,
- родительский коллектив,
- ученический коллектив.

***Сроки реализации программы: 2016-2017 гг***

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

- формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности;
- отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося.

***Риски:***

1. Отказ родителей от сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучения школьника.
2. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций социально-психологической службы школы.
3. Недостаточная заинтересованность родителей показать ребенка специалисту, оказывающему лечебную помощь детям, имеющим психические и неврологические отклонения в здоровье.

## Содержание программы:

**Работа должна включать в себя следующие виды деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.**

### **1. Диагностическая работа** проводится в **3 этапа**.

**1 этап.** На первом этапе, по отзывам учителей, классных руководителей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основным методом является *экспертная оценка*. В роли экспертов выступают учителя. Психолог образовательного учреждения просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации. Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности учителя рекомендуется воспользоваться и другими методами:

- ✚ наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке,
- ✚ используя психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста «Диагностика межличностных отношений в группе», активными рисуночными методиками и пр.).

**2 этап.** Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

- ✚ диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.
- ✚ Диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи. С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются **анкетирование и опросник Басса-Дарки**. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку. Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность.

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

Методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит «Социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в классе группировки.

Методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить учащихся, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.

**3 этап.** Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье.

Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать **методику измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.** Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

**2. Профилактическая работа** системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия, а также органов, отвечающих за бюджетирование и финансирование этой деятельности.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является **первичная профилактика** – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т. д. **Вторичная профилактика** включает в себя **создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения для реагирования на случай.**

В общем плане можно выделить несколько основных этапов организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

### **1 этап: прием информации**

Собирать информацию о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать из самых разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиники, полиции, органов социальной защиты, граждан и т.д. с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. Проведение информационной и образовательной работы с гражданами и специалистами, разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков. В соответствии с пунктом 3 статьи 56 семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

### **2 этап.: расследование сигнала о случае жестокого обращения**

на этом этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями.

После получения информации (сигнала) необходимо проведение проверки, целью которой является определить: а) имел ли место случай жестокого обращения, и б) безопасно ли ребенку оставаться в семье.

такую проверку могут проводить специалисты уполномоченных социальных учреждений, с представлением информации по результатам проверки в орган опеки и попечительства (или в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

**3 этап: оценка безопасности ребенка.** Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

### **4 этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения**

Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется.

После оценки риска принимается решение, остается ли ребенок дома; необходима ли выработка срочного плана безопасности для снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во временную семью или к родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о ребенке.

### **5 этап: мониторинг динамики семейной ситуации**

Необходимо отслеживать динамику работы с семьей, что позволяет не работать впустую, когда принятые меры не достигают намеченной цели, и вовремя корректировать план.

### **6 этап.: завершение помощи**

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей.

### **Третичная профилактика**

*Инфраструктура услуг по реабилитации* пострадавших, а также совершивших жестокое обращение, предполагает создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, а также расширение сети служб по оказанию социальных услуг по предоставлению временного приюта женщинам с детьми, пострадавшим от жестокого обращения.

## **3. Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения**

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развернутой форме коррекционные задачи включают в себя:

- ✚ коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- ✚ коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- ✚ коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих формах:

- 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);
- 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
- 3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

Для выявления этих особенностей используются методики **определение типа темперамента, определение самоотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.**

## **Мероприятия с педагогическим коллективом.**

### **Педагогические советы:**

1. «Как избежать насилия в школе и в семье»
2. «Духовно-нравственное становление личности.  
Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия в детской и подростковой среде».

### **Семинары классных руководителей по темам:**

1. Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни.  
Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся

**Цель:** совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

2. Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся.  
Конструктивное партнерство школы и семьи.  
Совершенствование воспитательно-профилактической работы.

**Цель:** формирование у классных руководителей установки на применение технологий педагогики поддержки в работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска».

3. Культурологические проблемы современного образования.

**Цель:** совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах планирования и организации развивающего досуга учащихся.

## **Мероприятия с родителями.**

- индивидуальная консультация классного руководителя, социального педагога, психолога;
- заседание классного родительского комитета;
- классное родительское собрание.



## Тематика классных родительских собраний:

### Начальная школа:

1. Эмоциональное неблагополучие детей;
2. Особенности воспитания и родительские отношения;
3. Истоки домашнего воровства;
4. Поощрение и наказание;
5. Детская ложь и её истоки.

### Вторая ступень обучения:

1. Психологические особенности детей подросткового возраста;
2. Неформальные молодежные группы в современной подростковой субкультуре;
3. «Культура» речи современного подростка;
4. Конфликты в семье и школе;
5. Досуг подростков.

### Третья ступень обучения:

1. Психологические особенности раннего юношеского возраста;
2. Отношения подростков с родителями: социально-ролевое взаимодействие.

## План работы с обучающимися школы по профилактике жестокого обращения с детьми.

| № п/п                         | Мероприятие  | Класс       | Сроки          | Ответственные   |
|-------------------------------|--|-------------|----------------|---|
| <b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b> |  |             |                |   |
| 1.                            | Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, игр, на прогулке.   | 1-11 классы | в течение года | классные руководители   |
| 2.                            | <b>Формирование электронного банка социально-незащищенных семей:</b><br>-Список неполных семей<br>-Список учащихся из неполных семей<br>-Список малоимущих семей<br>-Список учащихся из малоимущих семей<br>-Список многодетных малоимущих семей<br>-Список учащихся из многодетных малоимущих семей<br>-Список семей, имеющих детей-инвалидов, проживающих на территории села Застенка<br>-Список семей, являющихся безработными<br>-Список опекунских и приемных | 1-11 классы | в течение года | классные руководители,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В. |

|  |   |             |                  |  |
|--|---|-------------|------------------|--|
|  | семей<br>-Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).  |             |                  |  |
| 3.   | Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.   | 1-11 классы | в течение года   | педагог-психолог Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог Литовчук А.В.,                          |
| 4.   | Составление социального паспорта школы.   | 1-11 классы | в течение года   | социальный педагог Литовчук А.В.   |
| 5.   | Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»  | 1-6 классы  | в течение года   | педагог-психолог Перерва Н.Б.,   |
| 6.   | Диагностическая методика «Дом в котором я живу»   | 1-6 классы  | в течение года   | педагог-психолог Перерва Н.Б.,   |
| 7.   | Проведение психологической диагностики  | 1-11 классы | в течение года   | классные руководители,<br>педагог-психолог Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог Литовчук А.В. |
| <b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ</b> |   |             |                  |  |
| 8.   | Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий. | 1-11 классы | в течение года   | классные руководители,<br>педагог-психолог Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог Литовчук А.В. |
| 9.   | Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.  | 1-11 классы | в течение года   | классные руководители,<br>педагог-психолог Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог Литовчук А.В. |
| 10.  | Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.                                  | 1-11 классы | в течение года   | классные руководители,<br>педагог-психолог Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог Литовчук А.В. |
| 11.  | Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».   | 1-11 классы | в течение года   | классные руководители,<br>педагог-психолог Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог Литовчук А.В. |
| 12.  | Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.   | 1-11 классы | 1 раз в четверть | педагог-психолог Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог Литовчук А.В.                           |
| 13.  | Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого  | 1-11 классы | в течение года   | классные руководители  |

|     |  |  |                 |  |
|-----|--|--|-----------------|--|
|     | обращения.   |  |                 | педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В.                             |
| 14. | Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних.   |  | 1 раз в полгода | социальный педагог<br>Литовчук А.В.  |
| 15. | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.                                    |  | в течение года  | классные<br>руководители<br>педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В. |
| 16. | Сотрудничество с КДНиЗП, ПДН ОВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений. |  | в течение года  | социальный педагог<br>Литовчук А.В.  |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ.**

|     |   |             |                |   |
|-----|---|-------------|----------------|---|
| 17. | Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.   | 1-11 классы | в течение года | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В. |
| 18. | Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.   | 1-11 классы | в течение года | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В. |
| 19. | Контроль за своевременным оформлением справок родителями на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей. | 1-11 классы | в течение года | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В. |

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

|     |   |             |                |   |
|-----|---|-------------|----------------|---|
| 20. | Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | 1-11 классы | в течение года | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В. |
| 21. | Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.     | 1-11 классы | в течение года | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В. |
| 22. | Работа с опекунами и приемными родителями . Посещение на дому.  | 1-11 классы | в течение года | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог   |

|                    |   |                |             |  |
|--------------------|---|----------------|-------------|--|
|                    |   |                |             | Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В.   |
| <b>МЕРОПРИЯТИЯ</b> |   |                |             |  |
| 23.                | «Будем добрыми и не будем злыми»  | 1-5 классы     | сентябрь    | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В.,<br>педагог – организатор<br>Исаева О.П. |
| 24.                | Конкурс «Лучшая улыбка школы» в<br>рамках Дня позитива  | 1-11 классы    | 10 сентября | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В.,<br>педагог – организатор<br>Исаева О.П. |
| 25.                | Классные часы «Конфликты и<br>стратегия выхода из них»,   | 6-11 классы    | октябрь     | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В.,<br>педагог – организатор<br>Исаева О.П. |
| 26.                | Конкурс рисунков на тему:<br>«Мир, в котором мне хотелось бы<br>жить»   | 1-7 классы     | ноябрь      | классные<br>руководители,<br>учитель ИЗО   |
| 27.                | Конкурс плакатов «Стоп насилию!»  | 8-9 классы     | декабрь     | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В.,<br>педагог – организатор<br>Исаева О.П. |
| 28.                | Интерактивное занятие «Буллинг.<br>Как быть?»<br><b>вербальный буллинг</b> (угрозы,<br>оскорбления, саркастические<br>замечания, унижение);<br><b>физический</b> (ребёнка могут<br>толкнуть, ударить);<br><b>психологический</b> (психологическое<br>давление, оказываемое группой,<br>игнорирование);<br><b>вымогательство</b> (денег/порча<br>имущества);<br><b>кибербуллинг</b> (буллинг с<br>использованием социальных сетей);<br><b>телефонный буллинг</b> | 7-9 классы     | январь      | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В.,<br>педагог – организатор<br>Исаева О.П. |
| 29.                | Интерактивное занятие с   | педагогический | август      | педагог-психолог   |

|     |   |             |                |  |
|-----|---|-------------|----------------|--|
|     | педагогами «Воспитание без насилия»   | коллектив   |                | Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В.,<br>педагог – организатор<br>Исаева О.П.  |
| 30. | Проведение беседы с элементами тренинга для родителей на тему: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения»                   | родители    | по запросу     | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог<br>Перерва Н.Б.,<br>социальный педагог<br>Литовчук А.В.,<br>педагог – организатор<br>Исаева О.П. |
| 31. | Выставка книг по профилактике жестокого поведения, конфликтности, а также о толерантности, и добром и уважительном отношении к другим людям |             | в течение года | Библиотекарь Трусова<br>Н.П.   |
| 32. | Беседы «Ваши права»   | 1-4 классы  | в течение года | классные<br>руководители   |
| 33. | Изучение «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка»  | 5-11 классы | в течение года |  |
| 34. | Проведение урока «Международный день детского телефона доверия»   | 1-11 классы | 17 мая         | классные<br>руководители   |

### **Рекомендации для всех участников образовательного процесса по работе с обучающимися по преодолению насилия в школе:**

1. Включить в план работы с классным коллективом беседы на этические темы, в том числе и обзор материалов в периодической печати на нравственные темы.
2. Планировать анализ художественных фильмов и прочитанных книг.
3. Проводить сюжетно-ролевые игры с учащимися.
4. Составить и обсудить «Правила учащихся», «Кодекс чести ученика» и памятки поведения учащихся в школе и в общественных местах.
5. Активнее вовлекать учащихся в школьное самоуправление. Активизировать деятельность штаба дисциплины и порядка.
6. Учителям и родителям, старшеклассникам наблюдать за школьниками младших классов с целью предотвращения актов насилия, оказания помощи жертвам насилия и применения наказания по отношению к нарушителям дисциплины и порядка.
7. Пресс-центру школы рекомендовать освещать в школьной газете проблемы насилия в школе.

8. Сделать в классах или в коридорах школы стенды «Советы и наиздания великих», где бы помещались афоризмы, крылатые слова классиков мировой культуры о поступках, манерах поведения, о достоинствах и недостатках человека.
9. Выносить вопросы педагогики ненасилия и воспитания милосердия на заседания ШМО классных руководителей.
10. Всегда и везде пресекать проявления разных видов насилия с любой стороны. Никогда не забывать о педагогической этике.

### **Памятка для родителей:**

- ✚ Создайте дома среду, характеризующую теплом, положительным интересом и участием взрослых членов семьи к детям.
- ✚ Не используйте метод угроз и запугивания детей в решении домашних проблем.
- ✚ Не опускайтесь до взаимных оскорблений и резких обвинений в адрес друг друга и детей.
- ✚ Помните, что психологическое насилие (т.е. унижение чувства собственного достоинства, словесные оскорбления, грубость по отношению к детям) способно глубоко ранить ребёнка.
- ✚ Не используйте экономическое насилие к членам семьи.
- ✚ Старайтесь никогда не применять физическое насилие к чему бы то ни было.
- ✚ Заведите дома рыбок, хомячка, собаку, кошку или других животных. Помогите ребёнку в воспитании братьев наших меньших.
- ✚ Учите детей заботиться о младших, о пожилых людях, о больных и немощных.
- ✚ Рекомендуйте детям читать настоящую художественную литературу, помогайте им развивать хороший вкус в выборе видеофильмов. Читайте вместе с детьми.
- ✚ Искренне любите детей. Помните, что «лаской всегда добьёшься больше, чем грубой силой». В.А. Сухомлинский говорил: «Ребёнок ненавидит того, кто бьёт». Помните о личном примере. Будьте во всём образцом своим детям!

## Памятка учащемуся

### **ДОРОГОЙ ДРУГ! Всегда и везде помни об основных нормах нравственности!**

Обязанности человека делятся на 4 рода:

- ✚ обязанности перед самим собой,
- ✚ перед семьёй,
- ✚ перед государством,
- ✚ перед другими людьми вообще. (Гегель)

1. Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждый поступок, каждое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ты зла, неудобства людям? Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.
2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это добром.
3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Народ учит: кто не работает, тот не ест. Навсегда запомни эту заповедь. Лодырь – это трутень, пожирающий мёд трудолюбивых пчёл. Учение – твой первый труд. Идя в школу, ты идёшь на работу.
4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищам в беде. Не причиняй людям зла, уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.
5. Не будь равнодушен к злу... Борись против обмана, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится жить за счёт других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.
6. Люби людей, если хочешь, чтобы люди тебя любили.

*Твой классный руководитель.*