

Чуб Е.С., учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ№3 им. Адмирала Нахимова

Система справочных материалов к курсу русского языка в 5-9 классах как способ формирования образовательных компетенций в условиях реализации ФГОС.

Современная школа живет в режиме деятельностного обучения. Это целая система технологий, призванных оптимально включить обучающегося в учебный процесс, сделать его активным звеном в системе освоения знаний. Не даром мудрый русский язык глагол, обозначающий этот процесс, изначально сделал возвратным. Мы с вами, как никто другой, знаем: сложно кого бы то ни было чему бы то ни было научить, можно только научиться. Вопрос стоит откровенно остро: как сделать процесс работы на уроке оптимально деятельностным, как вовлечь в осознанную учебную деятельность всех без исключения, как добиться органичности соединения теоретической базы с практической грамотностью. Думаю, эти вопросы мучили не одну меня.

Сегодня в режиме реализации ФГОС вопрос формирования универсальных учебных действий стоит на уровне методологии. А поскольку проблема на самом деле не нова, то и её реализация имеет за своей спиной уже сложившуюся систему.

Еще на заре своей педагогической деятельности я столкнулась с целым рядом проблем, одной из которых было развитие логического мышления учеников. Со временем к вопросам формирования логического мышления присоединились вопросы формирования устной речи учащихся, умения анализировать учебный материал, отбирая в нем главное, трансформируя теоретический материал до состояния таблицы, формулы и разворачивая его вновь в текстовый вариант. Программный материал учебников зачастую не только не помогает в этом процессе, но и создает ряд дополнительных проблем. Обилие однородных правил, повторяющихся, по сути, орфограмм, осложняют процесс формирования у ребят представления о языке как о системе, что, в свою очередь, приводит их к стойкому убеждению в невероятной сложности предмета и невозможности освоить его. Первоначально система таблиц и алгоритмов возникла из желания облегчить своим ученикам процесс познания преподаваемого мною предмета, внести определенный порядок в «хаос» правил. Эти таблицы позволили не только систематизировать знания, полученные в начальной школе, но и создать определенную систему справочных материалов, удобных в пользовании и для ребят, и для меня. Часть таблиц создавалась под влиянием дидактических материалов, часть была вызвана необходимостью четкой классификации изучаемого материала, но все они в ходе работы над ними в классе претерпели изменения. В предлагаемой системе справочных материалов вы встретите дублирующие друг друга материалы. Это произошло только потому, что родились они в разное время и в разных классах. Казалось бы, более поздние алгоритмы должны вытеснить те, первые. Но поверьте, и сегодня кому-то из учеников удобнее работать с ними, а я нисколько не возражаю, оставляя за учеником право выбора.

Столкнувшись с неумением ребят выделять главное, выстраивать иерархическую цепочку, устанавливать причинно-следственные связи, я постаралась объяснить новое материал на уроках выстраивать, в первую очередь, по этим принципам. Так родилось стойкое убеждение, что любая таблица, любой алгоритм должен стать для ученика продуктом его собственной деятельности. Или их коллективной учебной деятельности. Таким образом, создание дидактических материалов стало целью уроков открытия новых знаний или закрепления. В классе это звучит еще более откровенно: «Цель урока – создание шпаргалки к теме...». Сегодня эти уроки – одни из самых продуктивных, востребованных ребятами. Первые таблицы, алгоритмы, их рабочие варианты создаются непосредственно на уроке в процессе работы с правилом. При необходимости на этом же уроке ребята могут предложить своеобразное приложение к таблице. Сегодня мы называем его «Способ действия». Как вы понимаете, это приложение пошагово прописывает действия по использованию таблицы. К примеру, до недавнего времени благополучно существовала таблица «Суффиксы причастий». Она составлялась в течение 2 уроков при изучении параграфов по теме (всегда нескольких) в 6-7 классе (в зависимости от рабочих программ). К этой таблице возвращались в течение всей работы над темой, добавлялись новые строки, примеры, в клетки вписывали основы исходных глаголов, указывали спряжения исходных глаголов, прописывали словообразовательные модели. То есть таблица, которую вы увидите в справочнике, это всего лишь «рыба», которую в процессе изучения темы ученик наполняет содержанием, необходимым ему лично для освоения материала. И только ученики этого года решили, что им необходимо, в дополнение к таблице, прописать последовательность действий при выборе гласных в суффиксах причастий настоящего времени и гласных перед суффиксами прошедшего времени. Здесь же на уроке способ действия был проговорен и прописан. Уже через урок необходимость в массовом обращении к нему отпала, но для тех ребят, кто не уверен в своих силах, он остался в свободном доступе. Думаю, при повторении мы не раз еще обратимся к нему.

Часть материалов существует в формате пустографки. Цель таких таблиц – обобщение изученного материала на уроках, завершающих тему. Сводные таблицы под общим названием «Части речи» родились на уроках закрепления тем, при работе над «Морфологическим разбором» любой части речи. Возможность на уроке систематизировать изученные признаки частей речи, выстроить их строгую иерархическую цепочку делает эти таблички любимыми шпаргалками к теме. Такой же популярностью пользуются и таблицы «Члены предложения» и «Характеристика предложения», работа над которыми начинается в 5 классе, а заканчивается практически в 9. Когда к уже знакомым таблицам постепенно «приращиваются» все новые и новые знания, в конце концов, складывается то видение предмета, которое мы называем системой языка.

Таким образом, можно сказать, что предлагаемая система справочных материалов есть результат активного сотрудничества с учениками, результат нашего совместного творчества.

Цель предлагаемой сегодня системы справочных материалов – формирование логического мышления обучающихся, формирование практической грамотности, упрощение процесса усвоения теоретического материала. На самом деле, составленный совместно с ребятами справочник имеет другой вид, у каждого ученика он индивидуален, так как материал, помещенный в нем, часто обусловлен запросами ребенка. Сегодня чаще пользуюсь отдельными таблицами как базовым материалом, не стремясь к тому, чтобы в руках у обучающегося непременно был готовый справочник. Таблицы «работают» по заказу. Они раздаются учащимся после (реже до) совместной работы по данной теме в распечатанном виде для систематической работы. Часто созданные в процессе совместной работы материалы после завершения над ними творческой работы выдаются в готовом печатном виде. Это намного удобнее и эстетичней тех вариантов, которые получаются у учеников.

Говоря о результативности подобной работы, должна честно сказать об отсутствии стартовой диагностики. Совершенно очевидно, что самая первая таблица «Работа над ошибками» выдается пятиклассникам в самом начале совместной учебы. И когда прочно усваиваются хотя бы первые три позиции: морфема – часть речи – ударение, - как правило, необходимость в постоянном обращении к ней отпадает. Как правило, уже к шестому классу ребята осваивают основные принципы не только работы с таблицами, но и умение составлять подобные материалы. Поэтому в качестве результатов использования системы справочных материалов могу предъявить результаты ЕГЭ – 2015 года и ОГЭ – 2013г. По итогам ОГЭ – 2013 средний балл учащихся 9 А и 9Б классов стал самым высоким в городе. По итогам ЕГЭ – 2015 года 4 выпускника из этой же параллели набрали выше 90 баллов: Овсоян Григорий, Ходюня Мария, Леонтьева Дарина и Еремеева Полина. В диапазоне 80 - 90 баллов еще 4: Петрова Алиса, Мальта Анастасия, Багно Дарья и . В настоящее время (2017 – 2018 учебный год) по итогам 1-й четверти в 8А классе процент качества обучения равен 56,8; в 7Б - 81,3. Средний балл по предмету в этих же классах равен соответственно «4,28» в 8А и «4,3» в 7Б.